

安徽工业大学

本科教学工作审核评估预评估

知 识 手 册

2016 年 10 月 15 日

目 录

一、什么是审核评估.....	1
二、审核评估的指导思想.....	1
三、审核评估的基本原则.....	1
四、审核评估的考察重点.....	2
五、普通高等学校本科教学审核评估范围.....	2
六、普通高校本科教学审核评估引导性问题.....	4
七、专家进校考察的内容与形式.....	10
八、审核评估部分引导性问题参考答案.....	11
1. 我校的办学指导思想、办学定位是什么？	11
2. 我校人才培养总目标是什么？如何形成的？	12
3. 我校是如何保证人才培养中心地位和本科教学工作基础地位的？	12
4. 我校专任教师的数量与结构能否满足教学要求？	13
5. 我校在鼓励教师教书育人方面出台了哪些政策举措？	14
6. 我校在加强师德建设方面有哪些政策举措？	14
7. 我校提升教师专业水平与教学能力的举措如何？	15
8. 我校各类设施能否满足教学需求？	15
9. 我校专业建设成效如何？是否建成了彰显特色与优势、具有影响力的品牌专业？	16
10. 我校课程总量和结构是否需要？	17
11. 我校教学改革总体思路是什么？	17
12. 我校在人才培养模式改革方面采取了哪些措施？有哪些先进的做法？ ...	17
13. 我校在课堂教学方法改革方面采取了哪些措施？有哪些先进的做法？ ...	18
14. 我校在考试方法上进行了哪些改革？	19
15. 我校第二课堂育人体系建设情况如何？有哪些保障措施？建设效果如何？	19
16. 我校整体生源质量与结构如何？	20
17. 我校建立了怎样的学生指导和帮扶体系？运行效果如何？	20
18. 我校教学质量监控体系是如何建构的？	21
19. 我校是否采取有效方式对教学全过程进行实时监控？	21
20. 我校是否按教育部要求及时发布质量报告？是否建立了教学基本状态数据制度？	22
21. 我校教学质量改进的措施（程序）有哪些？质量改进机制及模式是什么？	23
九、我校基本办学数据.....	24

一、什么是审核评估

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》中明确指出，要“建立高校分类体系，实行分类管理”。教育部于 2011 年 10 月颁布了《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高[2011]9 号），提出以学校自我评估为基础，以院校评估、专业认证及评估、国际评估和教学基本状态数据常态监测为主要内容，政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合，与中国特色现代高等教育体系相适应的教学评估制度。教育部 2013 年 12 月颁布了《教育部关于开展普通高等学校本科教学审核评估工作的通知》（教高[2013]10 号），决定从 2014 年至 2018 年在全国参加普通高等学校本科教学工作水平评估获得“合格”级以上结论的高等学校开展审核评估。

普通高等学校本科教学工作审核评估（简称审核评估）是“五位一体”评估制度中院校评估的一种模式。它是依据参评学校自身设定的人才培养目标，来评价学校人才培养目标与效果的实现情况。审核评估旨在推进学校人才培养多样化，强调尊重学校办学自主权，体现学校在人才培养质量中的主体地位。

审核评估不同于高等学校本科教学工作合格评估和水平评估。审核评估主要看被评估对象是否达到了自身设定的目标，国家不设统一评估标准，是用自己的尺子量自己，审核结论不分等级，形成写实性审核报告。审核评估的核心是“质量”，目的是“保障质量”，即要促进高等学校坚持内涵式发展，引导学校建立自律机制，加强质量保障体系建设，强化自我改进，不断提升办学水平和教育质量。

二、审核评估的指导思想

审核评估指导思想：坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的方针；突出内涵建设，突出特色发展；强化办学合理定位，强化人才培养中心地位，强化质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。简称为“一个坚持、两个突出，三个强化”。

三、审核评估的基本原则

为适应我国高等教育发展的现状与分类评估、分类指导的要求，审核评估方案在设计上要体现主体性、目标性、多样性、发展性与实证性五个基本原则。

（一）主体性原则。旨在促进学校增强质量主体意识、建立健全质量保障体系、提升质量保障能力。

（二）目标性原则。主要考察学校人才培养目标的达成情况以及培养过程中各

个环节如何改进、实施，以支持人才培养目标的实现。

（三）多样性原则。审核评估强调尊重学校办学自主权，充分考虑学校办学定位及人才培养的多样性，促进学校根据国家、社会需要，结合自身条件，合理确定培养目标、制定质量标准，形成办学特色。

（四）发展性原则。审核评估强调过程的改进和内涵的提升，注重资源的有效利用，注重建立质量保障的长效机制，促进质量的持续提高。

（五）实证性原则。审核评估强调依据事实做出审核判断，以目标为导向，以问题做引导，以数据为依据，以事实来证明。

四、审核评估的考察重点

审核评估涵盖了高校人才培养过程的各个环节，其核心是对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价。评价并非是优、良、中、差的评价，而是要进行达成度的说明性评价，因此，要重点考察“五个度”。一是人才培养效果对目标的达成度。二是人才培养目标与社会需要的适应度。三是教师和教学资源对人才培养的保障度。四是教学质量保障体系运行的有效度。五是学生和用人单位的满意度。

五、普通高等学校本科教学审核评估范围

审核项目	审核要素	审核要点
1.定位与目标	1.1 办学定位	(1) 学校办学方向、办学定位及确定依据 (2) 办学定位在学校发展规划中的体现
	1.2 培养目标	(1) 学校人才培养总目标及确定依据 (2) 专业培养目标、标准及确定依据
	1.3 人才培养中心地位	(1) 落实学校人才培养中心地位的政策与措施 (2) 人才培养中心地位的体现与效果 (3) 学校领导对本科教学的重视情况
2.师资队伍	2.1 数量与结构	(1) 教师队伍的数量与结构 (2) 教师队伍建设规划及发展态势
	2.2 教育教学水平	(1) 专任教师的专业水平与教学能力 (2) 学校师德师风建设措施与效果
	2.3 教师教学投入	(1) 教授、副教授为本科生上课情况 (2) 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况
	2.4 教师发展与服务	(1) 提升教师教学能力和专业水平的政策措施 (2) 服务教师职业生涯发展的政策措施
	3.1 教学经费	(1) 教学经费投入及保障机制 (2) 学校教学经费年度变化情况 (3) 教学经费分配方式、比例及使用效益

3.教学资源	3.2 教学设施	(1) 教学设施满足教学需要情况 (2) 教学、科研设施的开放程度及利用情况 (3) 教学信息化条件及资源建设
	3.3 专业设置 与培养方案	(1) 专业建设规划与执行 (2) 专业设置与结构调整、优势专业与新专业建设 (3) 培养方案的制定、执行与调整
	3.4 课程资源	(1) 课程建设规划与执行 (2) 课程的数量、结构及优质课程资源建设 (3) 教材建设与选用
	3.5 社会资源	(1) 合作办学、合作育人的措施与效果 (2) 共建教学资源情况 (3) 社会捐赠情况
4.培养过程	4.1 教学改革	(1) 教学改革的总体思路及保障措施 (2) 人才培养模式改革, 人才培养体制、机制改革 (3) 教学及管理信息化
	4.2 课堂教学	(1) 教学大纲的制订与执行 (2) 教学内容对人才培养目标的体现, 科研转化教学 (3) 教师教学方法, 学生学习方式 (4) 考试考核的方式方法及管理
	4.3 实践教学	(1) 实践教学体系建设 (2) 实验教学与实验室开放情况 (3) 实习实训、社会实践、毕业设计(论文)的落实及效果
	4.4 第二课堂	(1) 第二课堂育人体系建设与保障措施 (2) 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果 (3) 学生国内外交流学习情况
5.学生发展	5.1 招生及生源情况	(1) 学校总体生源状况 (2) 各专业生源数量及特征
	5.2 学生指导与服务	(1) 学生指导与服务内容及效果 (2) 学生指导与服务的组织与条件保障 (3) 学生对指导与服务的评价
	5.3 学风与学习效果	(1) 学风建设的措施与效果 (2) 学生学业成绩及综合素质表现 (3) 学生对自我学习与成长的满意度
	5.4 就业与发展	(1) 毕业生就业率与职业发展情况 (2) 用人单位对毕业生评价
6.质量保障	6.1 教学质量保障体系	(1) 质量标准建设 (2) 学校质量保障模式及体系结构 (3) 质量保障体系的组织、制度建设 (4) 教学质量保障队伍建设
	6.2 质量监测	(1) 自我评估及质量监测的内容与方式 (2) 自我评估及质量监测的实施效果
	6.3 质量信息	(1) 校内教学基本状态数据库建设情况

	及利用	(2) 质量信息统计、分析、反馈机制 (3) 质量信息公开及年度质量报告
	6.4 质量改进	(1) 质量改进的途径与方法 (2) 质量改进的效果与评价
自选特色项目	学校可自行选择有特色的补充项目	

六、普通高校本科教学审核评估引导性问题

为了准确把握审核内容中各个项目及要素的内涵，每个审核要素设计若干引导性问题。这些引导性问题一般围绕学校“在做什么？在如何做？效果如何？问题何在？如何改进？”等五个方面展开。既包括定性内容，也包括大量数据。数据应是学校近三年（以学校自评年度为准）的年度数据。引导性问题不具有限定性，可针对学校的具体情况，结合学校特色，选择不同的引导性问题。

1. 定位与目标

1.1 办学定位

- (1)学校的办学方向、办学定位、办学理念、发展目标是什么？依据为何？
- (2)学校教师、学生及校友对学校办学定位、办学理念、发展目标的认可度如何？
- (3)学校在办学定位、办学理念、发展目标的确定及其落实方面存在什么问题？
- (4)办学定位在学校发展规划中是如何体现的？

1.2 培养目标

- (1)学校人才培养总目标是什么？是如何形成的？与学校办学定位的契合度如何？总目标是否能够体现素质教育要求，突出德、智、体、美全面发展？
- (2)学校各专业人才培养目标是如何确定的？与学校人才培养总目标的关系如何？
- (3)学校师生对学校人才培养总目标的理解和认可程度如何？学校师生对专业人才培养目标的理解和认可程度如何？
- (4)学校在确定人才培养目标方面存在什么问题？如何改进？

1.3 人才培养中心地位

- (1)学校在制度和措施等方面如何保证人才培养工作中心地位落实到位的？
- (2)人才培养中心地位在学校各项工作中是如何体现的？效果如何？
- (3)学校领导是如何重视本科教学的？有哪些具体重视举措？产生的直接影响及效果如何？
- (4)学校各职能部门是如何服务人才培养工作的？
- (5)学校在保证人才培养中心地位方面还存在什么问题？如何改进？

2. 师资队伍

2.1 数量与结构

(1)学校的师生比如何？学校专任教师的数量及结构如何（职称结构、年龄结构、学缘结构、学历结构等）？能否满足教学要求？发展态势如何？

(2)学校各专业主讲教师队伍的数量及结构如何（职称结构、年龄结构、学缘结构、学历结构等）？能否满足教学要求？发展态势如何？

(3)学校实验技术人员和教学辅助人员的数量与结构如何？能否满足教学要求？

(4)聘请境外教师承担本科生教学情况？效果如何？

(5)学校各专业主讲教师队伍中有海外学习或培训经历的情况如何？

(6)来自于行业、企业兼职教师数量及承担任务情况？

(7)学校的师资队伍在上述方面存在什么问题？如何改进？

2.2 教育教学水平

(1)学校在鼓励教师教书育人及加强师德师风建设方面采取了哪些措施？效果如何？

(2)学校主讲教师的专业水平与执教能力如何？

(3)学校实验、实践（实训）教学人员和教学辅助人员的业务水平如何？

(4)学校是否建立了对教师教育教学水平的评价机制？效果如何？

(5)聘任海外、境外或来自行业、企业兼职教师授课能力与效果如何？

(6)学校教师在教育教学水平方面存在什么问题？如何改进？

2.3 教师教学投入

(1)教师自觉履行教书育人职责及将主要精力投入本科教学工作情况？学校有无激励机制、约束机制？运行效果如何？

(2)学校主讲本科课程的教授、副教授分别占教授、副教授总数的比例？教授、副教授主讲本科课程占总课程的比例？

(3)教师能否将自己的科研资源向本科生开放并将最新研究成果及学科前沿知识融入教学内容中？

(4)教师参加教学研究、教学改革的情况？实际效果如何？教师参加校以上级别的教改立项项目的人数及比例如何？

(5)教师在教学基本建设（专业建设、课程建设、教材建设、实验室建设等）方面发挥作用情况？

(6)学校教师在教学投入方面存在什么问题？如何改进？

2.4 教师发展与服务

(1)学校教师队伍建设及发展规划落实情况如何？学校提升教师教学能力和专业水平的制度措施如何？执行效果如何？各二级教学单位是否有具体措施？效果如何？

(2)学校建立的支撑教师专业发展的专门机构开展工作情况？效果如何？学校每年用于教师学习、培训的人均经费是多少？

(3)学校在服务教师职业生涯发展方面特别是在关心青年教师成长，提升其业务水平和教学能力方面采取了哪些措施？效果如何？

(4)学校在鼓励教师在职进修、提升学历及国内外学术交流等方面的政策措施情况？效果如何？

(5)学校如何在教师岗位聘用、考核评价及薪酬分配方面向本科教学倾斜？是否将体育、艺术教师组织课外体育、艺术活动和课余训练、体育及艺术竞赛等纳入薪酬分配体系计算工作量？有何长效保障机制？

(6)学校在关心与促进教师发展方面存在什么问题？如何改进？

3. 教学资源

3.1 教学经费

(1)学校投入本科教学的经费是多少？学校投入本科教学的经费占学校总经费比例如何？生均本科教学日常运行支出是多少？教学日常运行支出占经常性预算内事业费与学费收入之和的比例是多少？

(2)学校教学经费能否满足教学资源建设和日常教学运行的需要？近三年学校教学经费变化情况？是否建立了保障教学经费投入的长效机制？学校是否制定落实“三个优先”的制度和具体措施？（“三个优先”是指新增经费优先保证教育教学需要，新增生均拨款优先用于学生培养，新增教学经费优先用于实践教学）

(3)学校教学经费是如何分配的？是否有专门经费支持教学改革与大学生创新创业教育？是否有实践教学专项经费？是否有新增生均拨款优先投入实践教学？是否将学校体育、艺术、国防教育经费纳入核定的学校年度教育经费预算内？是否有专项经费用于支持学校综合运动会、课外体育活动与业余训练？是否设立专项经费用于保障每年的《国家学生体质健康标准》测试及数据上报工作？学校开展艺术活动专项经费？是否有国防教育专项经费？

(4) 学校教学经费使用是否合理？是否进行年度经费使用效益分析？结果如何？

(5)学校在教学经费投入和经费使用效益上存在什么问题?如何改进?

3.2 教学设施

(1)高校的办学条件指标与教育部教发〔2004〕2号文件《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》中的合格要求、优秀要求相比较如何？

(2)学校的各类教学设施（实验室、课堂教学设施、辅助教学设施、图书馆、体育场馆设施等公共教学设施）能否满足教学需要及学生自主学习和开展阳光体育活动，确保学生每天一小时校园体育活动时间的要求？

(3)学校的教学、科研设施的开放程度如何？利用率如何？

(4)学校信息化教学条件状况如何？优质教育教学信息资源建设与共享程度如何？

(5)学校教学设施的建设与使用中存在什么问题?如何改进?

3.3 专业设置与培养方案

- (1)学校专业建设规划的执行情况如何?是否有专业结构调整机制?
- (2)学校专业建设的成效如何?是否建成了若干能够彰显办学优势与特色、具备一定影响力的品牌专业?
- (3)新办专业的建设情况如何?其人才培养质量能否得到保证?
- (4)学校在制定各专业培养方案时,如何在人才培养目标、培养规格、课程设置等方面体现学校办学指导思想和实际需要?
- (5)学校在专业设置与调整方面、培养方案及其制定(修订)、执行等方面存在什么问题?如何改进?

3.4 课程资源

- (1)学校课程建设规划执行情况如何?课程建设取得了哪些成绩?
- (2)学校课程总量多少?课程结构如何?双语课程、实践课程比例,是否符合培养目标需求?
- (3)学校的教材建设规划执行情况如何?如何保障所选用教材的先进性与使用性?使用优秀教材和境外原版教材的比例?
- (4)学校在课程和教材建设等方面存在什么问题?如何改进?

3.5 社会资源

- (1)学校在合作办学、合作培养、合作就业、合作发展等协同育人方面采取了哪些措施?效果如何?
- (2)学校与社会共建教学资源方面取得了什么成效?
- (3)近三年接受社会捐赠的情况怎样?其中校友捐赠有多少?

4. 培养过程

4.1 教学改革

- (1)学校教学改革的总体思路是什么?是否有切实可行的教学改革规划和具体实施方案?近年来推进教学改革的成效如何?
- (2)学校有哪些激励和促进广大师生积极参与教学改革研究与实践的政策与措施?
- (3)学校在推进人才培养体制、机制改革方面,有何总体设计与推进措施?实施成效如何?
- (4)学校在人才培养模式、教学内容与课程体系、教学方法与手段、教学管理等方面改革取得的成效?
- (5)学校教学及管理信息化程度如何?学校是如何加强网络教学资源建设的?建设成效如何?利用率与使用效果如何?
- (6)学校在教学改革方面存在什么问题?如何改进?

4.2 课堂教学

- (1)课程教学大纲的制订、执行与调整情况如何?
- (2)学校如何处理科研与教学关系?科研成果转化到教学内容上有无具体举措?成效如何?

(3)是否有课程教学内容更新的相关制度与要求？教学内容如何体现人才培养目标？

(4)学校对教学方法、教学手段改革采取了哪些措施？有哪些先进的做法？效果如何？

(5)学校在促进学生学习方式转变、激励学生投入学习方面有哪些措施？成效如何？

(6)学校在考试方法上进行了哪些改革？在加强考风考纪方面制订了哪些措施？取得了哪些成效？

(7)学校在课堂教学方面存在哪些突出问题？有何具体对策？

4.3 实践教学

(1)学校实践教学体系的建设思路是什么？如何推进实践教学改革的，效果如何？

(2)学校实习、实训基地建设情况，能否达到教学要求？

(3)学校设计性、综合性实验开设与实验室开放及使用情况？

(4)学校科研实验室向本科生开放情况如何？

(5)学校是如何保障实习实训、实践环节的教学效果的？

(6)学校是如何保障毕业论文（设计）质量的？

(7)学校在实践教学方面存在什么问题？如何改进？

4.4 第二课堂

(1)学校是否将第二课堂建设纳入人才培养体系建设？有哪些政策措施保障第二课堂建设？

(2)学校的第二课堂的主要形式有哪些？第二课堂与第一课堂是如何紧密结合的？建设效果如何？

(3)学校是否制定了关于学生校（海）外学习经历的政策和措施？成效如何？

(4)学校在第二课堂建设方面存在什么问题？如何改进？

5. 学生发展

5.1 招生及生源情况

(1)学校总体及各专业生源数量及结构特征如何（如学生性别、民族、区域、家庭经济/社会背景、学生教育背景等）？

(2)学校在现有条件下采取了哪些措施提高生源质量？效果如何？

(3)学校为学生在学期间提供重新选择专业的政策如何？

(4)学校的生源数量与质量方面存在什么问题？如何改进？

5.2 学生指导与服务

(1)学校在人才培养工作中是如何体现以学生为本的理念的？

(2)学校建立了什么样的学生指导与帮扶体系？效果如何？

(3)学校如何吸引和激励专任教师积极参与学生指导工作？参与面与参与程度如何？

(4)学校学生辅导员和本科生导师(如果设置)在日常工作中如何指导和帮助学生成长成才?效果如何?

(5)学校为学生指导与服务提供了哪些组织与条件保障?

(6)是否为特异体质学生提供进行体育锻炼、增强体质方面的指导与服务?

(7)学校是否建立学生指导与服务的评价反馈机制?学生对学校提供的指导与服务的具体评价如何?

(8)学校建立了什么家庭经济困难学生资助体系,效果如何?

(9)学校在学生指导与服务方面存在什么问题?如何改进?

5.3 学风与学习效果

(1)学校总体学习风气如何?学校在加强学风建设方面采取了什么样的政策措施?执行情况如何?

(2)近三年学校公开处理的学生考试违纪、抄袭作业、违反学校规章制度的人/次数?

(3)学生的学业成绩、专业能力、审美和人文素养等综合素质如何?

(4)学校是否建立对学生学习效果的评价机制?是否将学生体质健康发展状况纳入评价体系?

(5)学生对自我学习与成长的满意度如何?

(6)学校在学风建设和增强学生学习效果方面存在什么问题?如何改进?

5.4 毕业生就业与发展

(1)学校毕业生的就业情况(就业率、就业质量等)如何?

(2)学校采取了哪些措施提高就业率与就业质量?效果如何?

(3)学校是如何引导毕业生到国家最需要的地方与岗位工作?学校对学生创业的激励机制、条件保障及实施效果如何?

(4)毕业生在社会特别是专业领域的发展情况如何?有哪些优秀校友?

(5)用人单位对毕业生的满意度如何?

(6)学校在促进毕业生就业与发展方面存在什么问题?如何改进?

6. 质量保障

6.1 教学质量保障体系

(1)学校是否重视教学质量标准建设?形成了怎样的质量标准体系?

(2)学校教学质量保障的模式是什么?体系结构怎样?

(3)学校教学质量保障体系是否做到了组织落实、制度落实和人员落实?

(4)学校教学管理队伍的数量、结构与素质是否满足质量保障要求?学校对教学管理队伍建设的制度保障与激励机制如何?

(5)学校在教学质量保障体系建设方面存在什么问题?如何改进?

6.2 质量监控

(1)学校是否采取有效方式对教学全过程进行实时监控?有无推进二级院系教学状态评估常态化?

(2)学校是否建立了完善的评教、评学和专业评估等自我评估制度？效果如何？

(3)学校是否形成了全员参与质量监控的良好氛围？

(4)学校在质量监控方面存在什么问题？如何改进？

6.3 质量信息及利用

(1)学校是否建立对能反映教学质量的信息进行跟踪调查与统计分析的制度？

(2)学校是否按要求及时发布本科教学质量报告？质量报告是否全面、客观地反映本科教学质量现状及存在的主要问题？

(3)学校是否建立了校内教学状态数据库，运行情况如何？有无建立本科教学基本状态数据监测机制？是否及时采集并上报本科教学状态数据？本科教学状态数据是否真实、可靠？

(4)学校是否按要求定期公布其他教学工作及人才培养质量信息？

(5)学校在人才培养质量信息统计、分析、反馈与公开方面存在什么问题？如何改进？

6.4 质量改进

(1)学校是否定期对教学质量存在的问题进行分析并制定改进的措施，效果如何？

(2)学校质量改进的程序与机制是什么？如何对改进效果适时进行评价？

(3)学校在质量改进中对已参加的外部教学评估（例如水平评估、专业认证等）中存在的问题和薄弱环节进行了全面整改？效果如何？

(4)学校的质量改进存在什么问题？如何改进？

【自选特色项目】

学校有无特色化办学的总体规划与设计？是否建立特色项目的培育、推广机制？成效如何？特色项目对学校办学定位、发展目标的支撑程度如何？特色项目的成果及推广应用成效如何？

七、专家进校考察的内容与形式

专家进校后的工作是对参评学校教学工作进行全面评价和重点考察。专家进校的考察方式主要有深度访谈、听课看课、考察走访、座谈会、文卷审阅等。

1. 深度访谈

深度访谈是评估专家通过有目的、有计划地与有关人员进行深入交谈获取评估信息的一种方法。访谈形式上以一对一访谈为主。

访谈对象包括校领导、中层干部、教师、学生、用人单位以及离退休人员。

访谈内容主要围绕“五个度”进行。

2. 听课看课

听课看课目的是实地了解教师的教学水平、教学方法、教学内容与教学状态，

学生的听课状态，教材的选用，师生互动情况，实验情况，现代化教学手段使用情况 & 效果等。

听课看课的方式、时间可由专家灵活掌握，可能听一节完整的课，也可能只听 10 分钟，还可能专家不进教室，查看学生到课、学习状态、教师教态等内容。一般每位专家听课门数不少于 3 门。

3. 走访考察

走访是指对校内教学单位、职能部门，校外教学实习基地、用人单位的考察，着重看学校的中层、基层是如何做的，效果如何，是否能与学校的办学定位和人才培养定位相适应，人才培养质量是否有保障，是否满足学生成人、成才的需要。

考察特指专家对学校的教学条件（教室、实验实训室、图书馆、体育场馆、网络中心等）能否满足教学基本要求和课堂教学改革需要；食堂、宿舍等学生生活设施能否满足学生生活需要进行的考察。专家还可以根据实际情况自己选择考察场所。

4. 座谈会

主要通过教师、学生、管理人员、学科及专业带头人座谈会，了解、印证学校自评报告相关内容，考察学校的政策措施是否落实到位并深入人心。

5. 文卷审阅

文卷审阅是对教学文档、支撑材料、毕业设计（论文）、试卷等材料、人才培养方案的查阅。

每位专家须调阅 2 个以上专业的毕业设计（论文），不少于 3 门课程的试卷和试卷分析报告。对于毕业设计（论文）的查阅，主要考察选题来源、结合社会实际选题比例、指导教师资格和指导质量、答辩过程和环节、过程管理、论文质量等；对于试卷则是重点查阅试卷的出题质量、试卷分析、成绩是否呈正态分布等方面，以反映学校的人才培养目标和专业教学水平。

八、审核评估部分引导性问题参考答案

1. 我校的办学指导思想、办学定位是什么？

办学指导思想：高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系为指导，学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，坚持创新、协调、开放、绿色、共享的发展理念，遵循高等教育发展规律，以立德树人、创新学术、服务社会、传承文明为己任，立足地方、服务行业、面向世界、面向未来，培养基础扎实、知识面宽、实践能力强，具有创新精神和责任感的专业人才，致力于建设特色鲜明的高水平大学。

发展目标定位：建设特色鲜明的高水平大学。近阶段，努力建成综合办学实力位居省属高校前列、国内具有一定影响力的高校。

人才培养定位：培养基础扎实、知识面宽、实践能力强，具有创新精神和社

会责任感的专门人才，努力造就“有理想、宽基础、重实践、善创新”的高素质人才。

服务面向定位：立足地方，服务行业，面向世界，面向未来。

学科结构定位：以工科为主，工、经、管、文、理、法、艺等学科门类协调发展。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生和留学生教育，适度发展成人高等教育。

2. 我校人才培养总目标是什么？如何形成的？

学校基于对地方工科高校主要办学特征的认识，按照我国高等教育“分类指导、注重特色”的原则，围绕行业、区域经济社会发展需要，科学确立人才培养目标。

学校坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律，立德树人，培养基础扎实、知识面宽、实践能力强，具有创新精神和社会责任感的专门人才。

在“培养什么人”的问题上，学校“突出三个坚持”：一是坚持立德树人，培养全面发展的人；二是坚持办学特色，培养高级应用型人才；三是坚持“企业家精神”，培养企业家人才。

在“怎样培养人”的问题上，学校强调“四个注重”：一是注重优化教育资源，加强通识教育，强化实践教学；二是注重提高教学质量，强化能力导向的学习结果评价，引导学生全面发展和个性发展相结合；三是注重创新创业教育，健全创新创业教育课程体系，加大创新创业教育投入，激励教师指导学生创新创业；四是注重协同育人，全面实施学业预警、帮扶机制，构建校园文化育人生态，聚整合校内外优质教育资源，协调推进人才培养工作。

3. 我校是如何保证人才培养中心地位和本科教学工作基础地位的？

学校坚持把人才培养作为办学的根本任务，将人才培养作为其他工作的出发点，从政策支持、机制改革、制度措施等方面入手，多措并举，加强建设，为人才培养提供保障，落实人才培养中心地位和本科教学工作基础地位。

一是深化人才培养机制改革。制定实施了《安徽工业大学章程》、《学术委员会章程》和《全面深化综合改革方案》，全力推进现代大学制度建设，优化制度育人机制，完善教与学的评价机制，设立学术委员会，论证、审议或决定与人才培养相关规划和制度，促进人才培养科学性。

二是突出教学工作的中心地位。建立健全教师教学激励机制，制定绩效工资实施方案，设立“教学业绩奖励”等绩效工资考核与分配项目，鼓励教师承担教学任务，提高教学质量；学校党委会、校长办公会对涉及教学工作的重大问题进行专题研究；学校每年召开教学工作会议，总结经验，剖析问题，出台相关政策；以本科教学质量工程建设为抓手，深入推进教育教学改革，突出教学改革

的核心地位；在学校年度经费预算中，优先保障教学建设所需经费，突出教学建设的优先地位。

三是加强教育教学资源建设。制定教师队伍建设发展规划及年度计划，成立人才工作领导小组，出台各类人才引进政策；制定学科建设发展规划，突出学科特色，优化学科专业结构，推动科研与教学协同育人，促进科研反哺教学；科学制定、认真执行课程和实验、实训实习场所的建设标准及年度建设计划。

四是不断提升学生思政教育和管理服务水平。制定实施方案，对学校培育和践行社会主义核心价值观工作进行全面部署，凝练出“依托‘六个实践’积极培育和践行社会主义核心价值观”工作经验。

五是大力推进创新创业教育改革。制定《创新创业教育实施方案》，出台《素质教育实施纲要》、《关于加强大学生创新教育的意见》、《大学生创新教育管理办法》等文件，组建校工程实践与创新教育中心（创新教育学院）。设置创新创业教育学分，并纳入教学计划，开设《创造学与创新能力开发》全校性必修课和8门创新创业教育选修课程。

六是领导重视、部门协同，注重育人效果。学校领导高度重视本科教学工作，加强顶层设计，定期召开会议研究本科教学工作，深入一线，检查指导本科教学工作，加大对人才引进、师资队伍建设和科学研究、学生管理服务、基础设施建设的投入力度，保障经费落实到位；学校各职能部门积极围绕人才培养这一根本任务，根据工作职责明确服务教学的重点任务，主动为人才培养工作提供服务，形成了全校通力服务教学的工作格局。

4. 我校专任教师的数量与结构能否满足教学要求？

学校教职工总数和教师队伍规模稳步增加，结构渐趋合理，逐步形成了一支适应学校办学目标要求规模适宜、结构优化、学术素质优良和学科分布较为合理的高水平师资队伍。2016年9月30日，全校共有教职工1962人，其中，专任教师1227人。外聘教师467人，在校标准生25132人，生师比为17.21：1。

学校现有专任教师中，正高180人，副高363人，具有副高以上职称的专任教师占44.25%；45周岁以下的青年教师910人，占专任教师总数的74.16%；具有博士学位458人，具有硕士学位602人，分别占专任教师的37.33%和49.06%；最后学历（学位）非本校毕业的占90%以上（见下表）。

学校专任教师结构统计表（2014-2016年）

分类	级别	2014-2015 学年		2015-2016 学年		2016-2017 学年	
		人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
职称结构	正高级	177	15.0	184	15.2	180	14.7
	副高级	358	30.4	361	29.9	363	29.6
	中级及以下	642	54.6	662	54.9	684	55.7
学位	博士	429	36.4	463	38.4	458	37.3

结构	硕士	584	49.6	583	48.3	602	49.1
	学士	164	14.0	161	13.3	167	13.6
年龄结构	35 周岁以下	457	38.8	420	34.8	349	28.4
	36-45 周岁	453	38.5	479	39.7	561	45.7
	46-55 周岁	237	20.1	278	23.0	282	23.0
	56 周岁以上	30	2.6	30	2.5	35	2.9
学缘结构	校 内	104	8.8	127	10.5	131	10.7
	校 外	1073	91.2	1080	89.5	1096	89.3
合 计		1177	100	1207	100	1227	100

5. 我校在鼓励教师教书育人方面出台了哪些政策举措？

一是建立健全教师教学激励机制，修订完善《教师考核办法》、《教师本科教学工作量计算办法》等相关考核制度，制定了绩效工资实施方案，设立“教学业绩奖励”、“超教学工作量奖励”等绩效工资考核与分配项目，鼓励教师承担教学任务，提高教学质量。

二是出台《教学优秀奖评选办法》和《“我心目中的好老师”评选方案》，加大对教师的奖励力度和范围。

三是出台了《教学成果奖励办法》、《教师工作补贴办法》、《课程负责人制》、《混合式教学课程管理办法》等，对各类教学改革给予经费支持或工作量补贴。

四是修订《教师、实验系列专业技术职务聘任办法》、制订《校内聘任高级专业技术职务暂行规定（试行）》等制度，健全教师考核体系，发挥职称聘任导向作用。

6. 我校在加强师德师风建设方面有哪些政策举措？

一是建章立制，规范师德师风管理。多年来，学校一直把加强师德师风建设工作作为党政工作的重点，制定了《学术道德规范及管理暂行办法》和《学术委员会学术道德建设专门委员会工作条例》。通过建章立制，积极探索规范师德师风管理和建设的长效机制，切实加强对教育活动过程的监督和管理，确保师德师风建设扎实有效地开展。同时，学校构建师德激励约束机制，将其作为岗位聘任、教师考核、职称评审、评奖评优的重要依据，划定师德“红线”，严格执行师德一票否决制。

二是加强教育，提升教师素质能力。学校切实把加强青年教师思想政治工作摆到更加突出的位置，通过政治上主动引导、专业上着力培养、生活上热情关心，促进广大青年教师坚定理想信念、练就过硬本领、勇于创新创造、矢志艰苦奋斗、锤炼高尚品格，全面提高思想政治素质和业务能力。

三是强化示范，发挥典型引领作用。深入开展以师德建设为中心内容的“三育人”评选活动，大力表彰先进人物。近 5 年来，共评选出 19 个“三育人”先进集体，评选出 77 名“三育人”先进个人；组织开展“我心目中的好老师”评

选活动，目前已先后举办3届，共评选出“我心目中的好老师”30名；2014年以来，学校先后有6名教师获评宝钢教育基金会优秀教师奖，6名教师获校内提名奖；组织开展教学名师、教坛新秀评选，对在本科教学工作中成绩突出的教师给予荣誉称号和奖励；为进一步鼓励教师投入本科教学，学校出台了《教学优秀奖评选办法》，对在学年内教学优秀的教师给予表彰，对于连续三年获奖的教师授予“教学卓越奖”终身荣誉，并给予物质奖励。

7. 我校提升教师专业水平与教学能力的举措如何？

一是设立专门机构，服务教师发展。学校成立“教师能力发展中心（教学质量监控与评价中心）”机构，协助人事处开展教师进修、培训事宜，该机构遵循“教学监督与评价发现问题、教学研究与诊断分析问题、教师培训与教学控制（管理）解决问题”的工作模式与思路，健全教学质量监控与评价制度，完善教学质量保障体系，强化教学质量监控与评价工作，促进教师教学能力不断提升。此外，学校还组建了校、院两级教学督导专家组。支持开展教学质量监控与评价活动，规范教学行为，维护教学秩序，督促教师提升能力和教学质量。

二是完善进修制度，注重教师培养。学校制订并实施《教师进修办法》，近三年以来，共选拔培养教师在职攻读博士57人，已获博士学位20人、在职学习并获硕士学位23人；选拔赴科研院所和大中型企业从事博士后研究18人次；先后选拔培养省级以上各类高层次人才62人次。

三是开辟多种渠道，加强教师培训。包括组织教师参加网络课程、课程教学竞赛、社会工程实践、公开观摩示范课、校外短期课程或专业进修培训等。

四是完善导师制度，引导教师成长。发挥老教师的传、帮、带作用，鼓励教学督导专家担任青年教师导师，关心教师成长，促进青年教师教育教学能力提升和业务水平的提高。

五是组织教学竞赛，提升教师能力。学校积极组织和鼓励教师参加各级各类教学竞赛活动，如青年教师教学基本功竞赛、课件设计竞赛、微课竞赛、教学设计竞赛、说课比赛等等，通过组织和参赛，不断提升教师教育教学能力和素质。

此外，学校还从搭建教师成长平台、引导教师职业规划、优化人才成长环境以及改善教师薪酬待遇等方面，服务教师职业发展和成长成才。

8. 我校各类设施能否满足教学需求？

学校重视教学条件设施建设，多年来不断加大对教学设施、设备建设的投入力度，截止2016年7月底，学校现有仪器设备固定资产总值40856.53万元，其中教学仪器设备固定资产总值21613.18万元。

学校拥有教学科研及辅助用房近34.5万平方米，学生宿舍近24.7万平方米。有教学楼10栋，面积近8万平方米（生均3.5平方米），大、中、小公用教室207间，其中多媒体教室185间，语音室6间。

学校建有冶金类、材料类、化学化工类以及工程训练与创新实践等16个较为完善的综合实验实践教学平台，实验、实习场所面积188193平方米，生均面

积 8.24 平方米。同时还拥有校外实践、实训基地 195 个。其中国家级大学生校外实践基地 1 个，省级示范实验实训中心 5 个，省级校企合作实践教育基地 4 个。

图书馆总建筑面积 64712 平方米（生均 2.83 平方米），设有佳山校区、秀山校区两个馆。馆内有各类借阅室、电子阅览室、多媒体教室、自习室、会议室及大型多功能报告厅，阅览座位 5000 余座，阅览室开放时间达到 98 小时/周。截止到 2015 年底，图书馆馆藏纸质文献 200 余万册，生均 81 册。当年订购纸质期刊 1432 种、数量 1134 本，电子图书 93 万余册，电子期刊 4.8 万种，中外文数据库 41 个，数字资源总量 28606.524GB（30TB）。

通过和运营商的战略合作，学校校园网主干带宽已达 10000Mbps，出口总带宽已达 4600Mbps，网络信息点数 31000 个（其中无线接入 1000 个）。教育网 100Mbps，电信 500Mbps、移动 2000Mbps、联通 2000Mbps，IPv6 二代互联网 1000Mbps，实现了全校各楼宇主干网千兆、桌面百兆的稳定网络结构和无线覆盖，数字化校园初步建成。

学校现有运动场地面积 11 万平方米，其中塑胶地面的室内场馆 4 座；国家二类塑胶田径运动场 2 个。场地、设备、器材基本满足教学、训练和群体活动需要。建筑面积为 15432 平方米的体育教学实训楼正在动工兴建。

9. 我校专业建设成效如何？是否建成了彰显特色与优势、具有影响力的品牌专业？

学校不断优化专业结构布局，巩固和加强传统优势专业，积极发展理学和社会急需的应用型专业，扶持和发展新兴交叉专业。在兼顾学科专业隶属关系和现状的前提下，积极稳妥地调整专业设置和专业布局，形成有联系、有支撑的若干专业群。

学校积极适应国家、区域社会经济发展需求，严格执行上级和学校专业设置办法，规范专业设置及调整，合理增设新专业。现有本科专业 72 个（根据 2012 年教育部最新专业目录，不含 2 个中外合作培养专业），涉及工、经、管、文、理、法、艺等七大学科门类，其中工科专业 38 个，占 51.4%，体现了学校以工为主的特色。

学校积极推进专业改革，提升专业建设内涵。以特色专业建设为龙头，实施专业综合改革，带动和辐射其他专业的全面提升。现有国家级特色专业 5 个、省级 11 个、校级 29 个；国家专业综合改革试点 1 个、省级 15 个、校级 23 个；国家级卓越工程师计划专业 7 个、省级 8 个、校级 11 个。加强新办专业条件建设，在师资队伍、实验室建设、教学改革中向新办专业倾斜，扶持发展。现有省级振兴计划新专业建设项目 9 个。

学校积极推动专业认证评估工作，冶金工程专业 2015 年通过教育部组织的工程专业认证。建筑类专业评估和其它工程专业认证工作全面启动。

10. 我校课程总量和结构是否需要？

学校围绕人才培养目标，加强课程与教材建设，以精品课程和规划教材建设为引领，努力构建和打造一批适合学校本科教学的精品课程资源，带动课程建设整体水平提升，并积极推动实现优质教学资源共享。

学校构建了通识课程（公共基础课、公共选修课）、学科（专业）基础课程、专业必修课程、专业选修课程、集中性实践环节的课程体系架构，选修课学分占理论教学总学分的比例在 10% 左右。现面向本科生开设计划内课程 2200 门左右，公共选修课程 100 门左右。2015 年引入“尔雅通识课”、“好大学”在线慕课平台，两学期共开设 57 门网络通识课程，其中尔雅通识课 39 门，好大学在线 18 门。学生可以选择本校教师开设的公共选修课，也可以选择网络通识课，完成修读学分，为学生个性化学习和素质养成提供更多选择方案。近两年共有 3541 人次的学生选择修读网络课程。

学校以国家级、省级、校级精品课程建设和培育为重点，带动提升整体课程资源建设水平，形成丰富可供教师教学、学生自学的优质网上资源。自 2008 年以来，学校共立项精品课程（精品开放课程）：国家级 2 门、省级 30 门、校级 108 门；校级混合式教学课程 18 门；省级大规模在线开放课程（MOOC）示范项目 27 门。其中，国家级 2 门课程已经在教育部“爱课程”网上线，实现对外开放，资源共享。

11. 我校教学改革总体思路是什么？

长期以来，学校坚持以教学为中心，以教学改革为核心，紧紧围绕学校办学定位和人才培养目标，着力推进教学改革，以教改促质量，以教改促建设，以教改促发展。特别是 2004 年开展本科教学评价以来，学校对教学改革更为重视，思路更为清晰，要求更为明确，政策更为完善，措施更为得力，对提高人才培养质量起到了较大的促进作用。

现阶段，学校教学改革的总体思路是：牢固树立“以学生为中心”的教育教学理念，立足立德树人这一根本任务，围绕学校办学定位和人才培养目标，以人才培养机制创新为突破口，以工程专业认证为抓手，以加强专业建设、课程建设和师资队伍建设为基础，调整专业结构，优化人才培养方案和课程体系，创新人才培养模式和培养体系，改革教学模式、教学方法和教学手段，强化实践教学，不断完善教学质量监控机制和评价机制，强化教学管理，努力提高教育教学质量和人才培养质量。这个思路在人才培养实践中得到充分体现和认真落实。

12. 我校在人才培养模式改革方面采取了哪些措施？有哪些先进的做法？

一是实施学分制、选课制和弹性学制。为了实现学生自主学习，学校自 2001 年开始全面实施选课制，学生根据培养方案要求，自主安排学习进程，自由上网选课，在弹性学制规定的年限内完成所需学分，可提前 1 年或者推后 2 年毕业。

二是实施主辅修制和双学位制。为加强复合型人才培养，学校从 2003 年开始在计算机科学与技术、工商管理和国际经济与贸易三个专业实施主辅修制和双学位制，2006 年开始在所有专业实施。

三是加强学生创新能力培养。为推动学生创新能力培养，学校出台了关于加强大学生创新培养的有关政策和经费支持、获奖奖励等措施。自 2006 级开始在培养方案中设置 2 学分的创新教育学分，2009 级开始将“创造学与创新能力开发”列为全校学生的公共必修课。开展“创新能力试点班”培养工作，成效显著。

四是积极探索大类人才培养工作。2008 年开始在材料类、机械类实施专业大类人才培养，前两年课程打通，第三年根据相关条件对学生进行分流培养。经过几年的实施，取得了宝贵的经验和教训，为学校后续开展人才培养模式改革积累了经验。

五是积极推进“卓越工程师计划”的实施。以提高学生工程实践能力培养为目标，对卓越工程师计划专业制定专门的培养方案，单独授课，确保实施成效。学校现有国家级卓越工程师计划专业 7 个，省级卓越计划 8 个，校级卓越计划 11 个。

六是放开转专业限制及实施全员导师制。近年来，学校逐步放开转专业限制，满足学生个性需求；同时在部分学院先行先试的基础上，在全校范围内实施学生全员导师制，助力学生全面发展。

七是拓展国际合作培养模式。学校与美国普渡大学、朗沃德大学、佛罗里达州立大学，日本札幌大学，韩国昌原大学等高校建立国际合作培养关系，实施了本科 2+2 国际合作培养项目，建立学分互认、学位双授培养机制，培养国际化人才。

13. 我校在课堂教学方法改革方面采取了哪些措施？有哪些先进的做法？

学校鼓励教师采用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，注重培养学生自主学习和提出、分析、解决问题的能力。教师们乐于探索，积极应用“翻转课堂、对分课堂”等新型教学模式，改革课堂教学方式，让课堂气氛变得活跃，教学效果得到有效提升，深受学生欢迎；探索课程考试评价改革，引入形成性评价，提高学生平时主动学习的积极性，学习效果得到明显改善。

学校引进尔雅网络通识平台，为学生提供优质的通识课程；建立泛雅网络教学平台，推动教师课程上网，建设丰富网络课程资源，为学生开展自主学习提供必需的课程资源和条件。

学校支持教师开展教学方法研究改革，在教学研究项目立项中对于此类项目优先支持。近五年来，每年都针对教学方法研究设立专项改革的项目。

鼓励教师改革课程评价方式，降低期末考试所占比重，加大过程考核，逐步提高平时成绩占考试成绩的总比重，以此推动学生在课堂之外积极主动学习，确保课程教学目标的实现，真正使学生的学习效果得到有效提升。

14. 我校在考试方法上进行了哪些改革？

学校积极推动课程考核方式改革，鼓励教师探索适合自己课程的考核模式，注重教学过程考核，加大平时考核的权重。商学院在课程教学改革中，部分课程加大过程性考核，将考勤、平时作业、课堂互动、专题讨论、模拟讲课、课堂测试、实验等全部纳入考核范围，调动了学生自主学习的积极性，避免了期末考试前临时突击的现象，提升了学习效果。“计算机文化基础”等课程考试全部采用机考，提高学生的动手能力；独立设置的实验课，以学生独立完成实验作为考核方式，提高学生的动手操作能力；“高等数学”课程等采用教考分离的模式。

15. 我校第二课堂育人体系建设情况如何？有哪些保障措施？建设效果如何？

学校坚持把素质教育贯穿于人才培养全过程，落实到人才培养各个方面。把第一课堂与第二课堂有机结合起来，面向全体学生，促进学生健康成长、全面发展。将学科竞赛、创新创业活动、校园文化、社会实践、学生社团及国内外交流合作统筹规划，有机结合，形成了完整的第二课堂育人体系。

学校对第二课堂活动在政策、经费、物质条件上给予了大力支持。工程实践与创新教育中心建筑面积约 12000 平方米，负责全校学科竞赛和创新教育活动；团委负责挑战杯、社会实践活动、学生社团指导，建有大学生活动中心 1 个，各类学生活动室 10 余间；学工部、大学生就业指导中心负责大学生创业、心理健康指导活动。

学校每年投入大学生第二课堂科技创新活动经费 240 万元，支持大学生创新训练计划和各类学科竞赛，并在培养方案中设置 2 学分的创新学分，鼓励学生积极参加创新实践活动。

学校是安徽省创新创业示范学校和省大学生创业孵化基地 AA 级，学校先后修订完善了大学生创新教育活动管理办法、大学生创新教育学分认定办法、大学生创新教育专项经费管理办法、安徽工业大学学科竞赛管理办法、学生专利研究及申请资助办法等，强化学生科技创新制度建设。建立了“启迪创新意识，激发创造潜力，体验创新过程”为主线的三步法创新人才培养之路，获国家教学成果二等奖。

学校每年组织大学生创新创业训练计划项目申报、各类学科竞赛、及创业实践活动，近三年共立项国家级大学生训练计划项目 345 项、省级大学生训练计划项目 692 项和校级大学生训练计划项目 165 项，参与学生人数每年 5000 人左右。

近三年来，学生共申请专利 505 件，授权 450 件。组织学生参加第二课堂科技高水平学科竞赛 230 项，获得各类奖励 4700 项，其中国际奖项 13 项，国家级奖励 344 项。22 个项目进入大学生创业孵化基地。

社团活动蓬勃开展，现有学生社团 89 个，包括学术科技类社团 25 个，兴趣爱好类社团 22 个，文化类社团 17 个，体育类社团 18 个，公益类社团 7 个。

近年来，学校涌现出像“中国好人”学子爱心方舟，“全国环保公益活动优秀社团”大学生知识产权协会，“安徽省明星社团”绿色驿站，“安徽省优秀社

团”心理协会等一大批优秀社团，其中学子爱心方舟协会受到中共中央宣传部和中央文明办的表彰，大学生知识产权协会首任会长李智虎获得“中国大学生十大年度人物”荣誉称号。

16. 我校整体生源质量与结构如何？

近年来，学校在全国 23-25 个省（市、区）招生，招生规模稳定在 5200-5300 人左右。目前在安徽、河南、河北、贵州、江西、陕西、内蒙古、山东等 8 省份整体列入本科第一批次招生，在甘肃、山西、江苏、吉林、湖北、四川等 6 省部分专业进入一本批次招生，一本批次录取占录取人数的 88%左右，第一志愿（平行志愿）录取占录取人数的 97%。在安徽省录取人数占总录取人数的 80%左右，理科招生人数占总招生人数的 75%左右。近三年来在安徽、河北、内蒙古、河南、贵州等省理科录取平均分均超省控制线 20 分左右，其他一本招生省份录取平均分超省控制线 10 分左右，其他二本批次录取省份平均分接近一本控制线，各省生源充足，生源质量高。近三年学校生源结构情况参见下表。

大学本科生生源结构情况（2014-2016 年）（单位：%）

年份	人数	区域		批次			性别		民族		家庭背景		教育背景	
		省内	省外	一批	二批	其他	男	女	汉族	其他	城镇	农村	应届	往届
2014	5185	79	21	86	10	4	70	30	98	2	26	74	80	20
2015	5280	80	20	88	9	3	67	33	97	3	25	75	80	20
2016	5300	80	20	88	11	1	68	32	98	2	27	73	81	19

17. 我校建立了怎样的学生指导和帮扶体系？运行效果如何？

多年来，学校以促进大学生全面发展为根本目标，以培养“爱国、修德、求知、创新”的合格人才为主要任务，以提高大学生的综合素质和创新能力为工作重点，以走进学生思想、走进学生学习、走进学生生活的“三走进”为基本路径，把对学生的指导与服务贯穿于教书育人、管理育人、服务育人全过程，实现了对学生的思想引领、学业指导、行为规范和成长服务，逐步建立了思想引导、行为训导、学业辅导、生活指导、心理疏导、就业指导六个方面的“六导”工作体系。

通过完善相应机制，为“六导”工作保驾护航。一是以制度建设为出发点，逐步建立“六导”帮扶工作的长效机制；二是以队伍建设为关键点，不断巩固“六导”帮扶工作的中坚力量；三是以载体建设为着力点，努力打造“六导”帮扶工作的工作平台。

多年来，学校“以生为本”的“六导”工作机制，对学生全程、全面指导与服务，得到了广大毕业生的广泛好评。麦可思数据有限公司连续三年的调查报告显示，学校 2015 届 96%以上的毕业生表示在校期间素养得到提升，特别是积极上进、人生的乐观态度、团队合作等方面提升较多，学校素养培养成效明显。毕业生的基本工作能力满足度（2013 届~2015 届分别为 78%、77%、78%）基

本稳定，核心知识满足度（2013 届~2015 届分别为 77%、76%、79%）整体呈现上升趋势。可见学校“立德树人”的教育理念，对在校学生知识技能及素养的提升起到了积极的促进作用。

九成以上应届毕业生在校体验情况较好。学校 2013 届~2015 届毕业生对母校的满意度（分别为 92%、91%、92%）持续较高，且较全国非“211”本科平均水平（分别为 86%、88%、90%）具有优势。学校 2013 届~2015 届毕业生对母校的学生工作满意度（分别为 79%、80%、81%）基本稳定，且与全国非“211”本科平均水平（分别为 79%、80%、82%）基本持平；2015 届毕业生对母校的生活服务满意度评价（87%）较上届（82%）提升较多，且较全国非“211”本科平均水平（85%）具有优势。

学校 2015 届毕业生对母校的总体满意度为 92%，与我校 2014 届（91%）基本持平，比全国非“211”本科 2015 届（90%）高 2 个百分点。学校毕业生的校友满意度持续较高，且较全国非“211”本科平均水平具有优势。

18. 我校教学质量监控体系是如何建构的？

学校的教学质量保障体系，由目标系统、资源保障系统、组织系统以及监控与评价系统四部分组成。依据学生、社会及政府的相关需求形成教学质量目标和管理职责，通过教学资源管理、教学过程管理来实现，通过教学质量监控和评价来测量、分析目标的实现情况，以及学生、社会及政府的满意度来反馈、总结、循环改进。

学校在教学质量保障体系建设中做到了组织落实、制度落实和人员落实。学校实行校院系“三级管理”的组织系统，学校、学院（部）到系（教研室）等组织系统的教学质量及其运行机制可以概括为三个方面，即发展教育教学能力、精心组织教育教学过程和不断优化目标。

近年来，学校不断加强校、院、系（学生）三级管理的本科教学质量保障体系的组织建设，专职、兼职相结合，建立了稳定的教学组织运行和质量监督两条线并行的教学管理队伍。一条线是由分管教学副校长、教务处、校院教学指导委员会、各学院（部）主管教学副院长、教学秘书、系（室）主任组成的教学组织运行管理队伍；另一条线是由分管教学质量监控与评价的副校长、教学质量监控与评价中心、校院（部）教学督导专家组、学生等成员组成的教学质量监督队伍。各级人员配置合理，工作职责明确，合作紧密、协调有序。

19. 我校是否采取有效方式对教学全过程进行实时监控？

多年来，学校一直坚持质量检查制度化。教学检查是全面了解教学情况，及时解决教学中存在的问题，促进教学改革，提高教学质量的重要措施。按照《教学检查制度的暂行规定》，教学检查分开学初、学期中、学期末教学检查、以及专家督导、干部听课等。

开学初教学检查。每学期开学前一周教务处牵头后勤处、现代教育技术和网

络中心、各学院（部）等检查开学的准备工作及教学设施情况。正式上课后第一周内，校领导参与，教务处会同学生处、各学院（部）领导检查教师上课情况、学生学习情况等，并对检查发现的问题及时采取措施或通报有关部门及时解决。

学期中教学检查。学期中教学检查是教学检查制度中的重要环节，一般安排在每学期第十周前后，教务处牵头、各学院（部）为主体，采取学院（部）全面自查与学校重点检查相结合，既全面又有重点地进行教学检查工作。

学期末教学检查。学期末各学院（部）督促系（教研室）、任课教师做好出卷、考试、评阅试卷、分析试卷和成绩登记等工作。认真总结本学期教学任务的完成情况、教学管理、教学改革、专业建设取得的成果和存在的问题，研究改进的措施和办法等。

专家督导。学校实行校、院（部）两级齐抓共管的教学督导工作体系，设置校、院（部）两级教学督导专家组。督导专家组通过工作例会、听课评课、教学巡视、考试巡视、教学检查、召开座谈会、评价与反馈、指导与考核、研讨与报告等形式，进行本科教学监督与指导。

干部听课。学校建立了干部听课制度，各层次有关领导干部要深入教学第一线，开展随堂听课活动，全面了解和掌握课堂教学工作状态，及时处理教学过程中的有关问题，做出客观评价。相关制度还对不同部门、层级的领导规定了具体的听课任务。

学生评教。每学期学校组织学生对所开设的所有课程进行网上评教，教务处将评教结果统计、分析并及时反馈给课程教师、学院（部）、相关职能处室、校领导等。

20. 我校是否按教育部要求及时发布质量报告？是否建立了教学基本状态数据制度？

学校自 2012 年开始编制《本科教学质量报告》，上报教育厅并在网上对社会发布，进一步增强社会责任意识、回应社会关切，向社会展示学校风貌和办学特色、宣传办学理念和教育教学成就。并以此为契机，学校全面梳理本科教育基本情况、师资与教学条件、教学建设与改革、质量保障体系、学生学习效果等。

学校自 2014 年度开始教学基本状态数据采集工作，建立学校本科教学工作常态监测机制。学校为实现对教学运行状态的数据常态化监测，实现教学质量信息数据的深度挖掘，提高信息数据的利用率，于 2016 年建设了“教学基本状态数据库及评估系统”，利用信息和网络技术，按照教学工作的基本规律，把学校与本科教学工作密切相关的数据按照一定的逻辑关系组织起来，以全国高校教学状态数据库为基础，补充采集学校个性化的本科教学工作及质量监控所需数据。

此外，学校还注重第三方评价活动的开展。学校自 2013 年开始，委托麦可思数据（北京）有限公司开展 2013-2015 届毕业生社会需求与培养质量半年后跟踪调查评估，形成了《社会需求与培养质量年度报告》。并开展了 2013 级全体新生调研，形成了《2013 级招生、入学教育及新生适应性报告》。2016 年与麦

可思数据有限公司签署3届（2011-2013届）毕业生培养质量中期（毕业5年后）跟踪评价调查协议。

21. 我校教学质量改进的措施（程序）有哪些？质量改进机制及模式是什么？

我校教学质量改进措施主要有：

一是目标考核推动质量改进。每年初各学院（部）制定详细的教学工作目标，在年终考核时，教务处协同教学质量监控与评价中心，就教学工作目标完成情况对各学院（部）进行考核和整体评价，推动其主动思考和开展教学质量提升工作。

二是经费保障资助质量改进。学校坚持保证教学运行经费每年递增。设立专门财务账户，保障质量监控、教学培训等工作有效开展。划拨专项经费用于“本科教学工程”、教学研究改革立项、教材建设等。

三是教学研究引领质量改进。学校积极开展与质量改进有关的教学研究，近3年学校教师主持的省、校级教改项目中，既有涉及人才培养机制和培养模式改革、学科专业建设与课程建设、教师队伍建设以及教育教学管理改革等方面的课题，也有相当一部分课题（项目）涉及教学模式、教学内容、教学方法与教学手段改革，教师教学能力提升，创新创业教育改革以及教育教学信息化改革等内容。

四是教学激励促进质量改进。学校适时修订教学成果奖励办法，每年对校级以上的优秀教学成果进行奖励；各学院（部）根据自身情况制定学院（部）激励政策，对优秀师生、优秀教学成果、在学生评教中排名前列的教师进行奖励，激发教师改进教学提升教学质量的积极性；注重加强质量管理人员的培训，明确其职能、责任权限，改革分配制度，奖优罚劣，确保管理部门积极谋划教学。

五是教师培训提升质量改进。学校规范教师引进的教学水平考核程序，严把入门关；对新进教师开展以提高教学素质和能力为重点的岗位培训，实施教师资格证书制度；通过教师入职岗前培训、青年教师讲课比赛、名师报告、教学观摩、老教授带新入职教师、助教制度、访学等方式努力提升教师教学能力水平。

六是社会实践拓展质量改进。针对部分新教师没有工厂工作经验等问题，学校提供实践机会开展“青年教师社会（工程）实践”、“教授、博士柔性进企业”等活动，每年选送部分教师到马钢等一线工作学习、实践锻炼。

七是教学督导助力质量改进。学校及学院（部）教学督导专家始终深入教学一线，指导帮助青年教师提升教学能力，并通过专项检查 and 广泛调研，针对性地提出质量改进意见，并通过逐个辅导、持续跟踪听课等方式进行帮扶提升。

学校通过建立长效机制，形成了“及时反馈、动态管理、持续改进”的质量改进模式。一是校院两级管理责任进一步明确，各种信息反馈及时，确保了质量改进的时效性。二是预防与检验、控制相结合，努力做到防患于未然，对影响教学质量的各个环节、各个要素进行实时优化和调整，实现质量改进的动态管理。三是关键问题、难点问题，及时汇总分析，全校联动，形成合力，确保质量改进的实效性。四是注重跟踪反馈意见的落实和改进，做到反馈问题，保障质量改进持续进行。

九、我校基本办学数据

指标项	数 据	备注
全日制在校本科生数	20854	
本科生占全日制在校生总数的比例（%）	91.36	
专任教师数量（人）	1227	
具有高级职称的专任教师比例（%）	44.25	
本科招生专业总数	68	2016 年
生师比	17.21:1	
生均教学科研仪器设备值（万元）	1.23	
年新增教学科研仪器设备值（万元）	2737.81	
生均纸质图书（册）	81.6	
电子图书总数（册）	931359	
电子期刊种类数（种）	48435	
生均占地面积（平方米）	72.0	
生均教学行政用房（平方米）	17.01	
生均实验室面积（平方米）	8.24	
生均教室面积（平方米）	3.50	
本科专项教学经费（万元）	36845	
全校开设课程总门数	4835	
主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）	90.2	2015-2016 学年
教授讲授本科课程占总课程数的比例（%）	8.68	
应届本科生毕业率（%）	96.02	
应届本科生学位授予率（%）	99.70	
应届本科生就业率（%）	91.68	截止 9 月 30 日
体质测试达标率（%）	51.27	